

## RESEÑA

VERDUGO, M. Á., VICENTE, E., GUILLÉN, V. M., SÁNCHEZ FUENTES, S., IBÁÑEZ, A., FERNÁNDEZ-PULIDO, R., GÓMEZ, L. E., COMA-ROSELLÓ, T., BRAVO, M. A. y VIVED, E. (2020). *La Escala AUTODDIS: Evaluación de la autodeterminación de jóvenes y adultos con discapacidad intelectual*. Salamanca: Universidad de Salamanca, Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Publicaciones del INICO. Colección Herramientas. 82 pp. ISBN: 978-84-09-27503-8

La Escala AUTODDIS de evaluación de la autodeterminación constituye, a día de hoy, la única herramienta elaborada y validada en contexto español que permite evaluar la autodeterminación de jóvenes y adultos con discapacidad intelectual a través de la información proporcionada por una tercera persona. Evaluar la autodeterminación de una persona, tenga discapacidad intelectual o no, no solo implica recoger las percepciones de la propia persona sobre su desempeño en dicho constructo. No podemos dejar de lado, como hasta el momento se ha venido haciendo, las percepciones de los familiares y profesionales que forman parte de su día a día y que, en muchos casos, se convierten en los principales proveedores de apoyo. Favorecer oportunidades para el desarrollo de habilidades relacionadas con la autodeterminación dependerá también de las percepciones que los responsables de favorecer dichas oportunidades alberguen sobre las capacidades de la persona en materia de autodeterminación. Además, existen situaciones en las que la información aportada por terceras personas es la única disponible para conocer la autodeterminación de personas con discapacidad intelectual y grandes necesidades de apoyo que pueden tener dificultades en el acceso y la comprensión de

los ítems que suelen componer las escalas de evaluación.

En esta línea, y respondiendo a la necesidad de contar con instrumentos de evaluación que fueran respondidos por terceras personas allegadas a la persona con discapacidad intelectual, nace esta escala pensada para evaluar la autodeterminación de personas con discapacidad intelectual de 11 a 40 años en formato heteroinforme. Consta de 46 ítems que se dividen en 6 dimensiones y que operacionalizan el constructo de autodeterminación mediante la ejemplificación de situaciones que requieren que la persona actúe de forma autodeterminada, a saber, de forma autónoma (Autonomía) e iniciando las acciones por cuenta propia con los apoyos que requiera (Autoiniciación), autorregulándose (Autorregulación/Ajuste) y dirigiendo sus acciones a la consecución del objetivo que se haya marcado (Autodirección), nutriendo así las concepciones sobre sí misma (Autoconcepto) y su Empoderamiento. Además, el perfil de puntuaciones que se puede encontrar al final de la escala arroja una imagen de los puntos fuertes y débiles de la persona con discapacidad intelectual en relación a las dimensiones de autodeterminación presentadas. Esta información resulta esencial para que los educadores y proveedores de apoyo puedan ajustar el proceso de toma de decisiones en el desarrollo de iniciativas de promoción de la autodeterminación basadas en evidencias. Tanto la escala como su manual de desarrollo, que recomendamos consultar para una adecuada utilización, corrección e interpretación de la escala, están disponibles en la página web del INICO: <http://inico.usal.es/c138/instrumentos-evaluacion.aspx>.

La Escala AUTODDIS de evaluación de la autodeterminación constituye, sin duda, un avance en el campo de la evaluación de la autodeterminación en personas con discapacidad intelectual no solo porque sea la única herramienta disponible en contexto hispanohablante para la evaluación de la autodeterminación a partir de la información aportada por informantes externos (familiares o educadores) o porque sea la única herra-

mienta disponible que permita evaluar tanto a niños y jóvenes como a adultos (de 11 a 40 años), sino también porque es la primera herramienta construida en contexto español por y para las personas con discapacidad intelectual. En su diseño y elaboración, los autores de la escala han tenido en cuenta las

opiniones de las personas con discapacidad intelectual y sus familiares, asegurando así que su construcción y aplicación responda a sus necesidades y respondiendo así a las tendencias más actuales en investigación y a las necesidades detectadas en la práctica clínica y educativa.

Dra. Cristina MUMBARDÓ ADAM  
*Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte. Universidad Ramon Llull.  
Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación. Universidad Abierta de Cataluña.*